



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☐ 030 6546075 - Fax 030 6548371 C.F. 98093190175

Scuola Primaria/

Scuola Secondaria di primo grado

**PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico

BES 2

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

data e luogo di nascita: _____

classe: _____

Frequenza scolastica anni precedenti

- regolare
- irregolare

Problemi emersi:

<p>.....</p> <p>.....</p>

DATI DIAGNOSTICI redatti da: NPI ASL privato

diagnosi specialistica redatta dal dott _____ **data della Diagnosi :**

.....**Insegnante referente:** _____

Sintesi diagnostica: _____

Presenza di altri disturbi evolutivi specifici: _____

Classificazione diagnostica ICD10

F81.0 – Disturbo specifico della lettura (DISLESSIA)

F81.1 – Disturbo specifico della compitazione (DISORTOGRAFIA)

F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (DISCALCULIA)

F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche (DISLESSIA – DISORTOGRAFIA – DISGRAFIA – DISCALCULIA)

F.81.8 – La DISGRAFIA può rientrare in questo codice, segnalato come Altri Disturbi Evolutivi delle abilità scolastiche.

Nel codice F.81.8 (Altri Disturbi Evolutivi delle abilità scolastiche) può rientrare anche il Disturbo Evolutivo Espressivo della Scrittura che si caratterizza per una significativa discrepanza tra abilità verbali e di performance alla WISC (a scapito delle prime) e rientra nei BES; dal punto di vista scolastico si caratterizza per esposizioni scritte ed orali sintetiche, poco particolareggiate e talvolta disorganizzate.

Altro (qualsiasi altra certificazione ufficiale)

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

		DIAGNOSI
LETTURA	Velocità	
	Correttezza	
	comprensione	
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze	
SCRITTURA	Tipologia errori (analisi qualitativa)	
	Produzione testi: • ideazione • stesura • revisione	
	tratto grafico	
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze	
CALCOLO	a mente	
	scritto	
	punti di forza per lo sviluppo delle competenze	
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI		

2. EVENTUALI OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE ABILITA' E/O AL COMPORTAMENTO

.....

3. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

.....

4. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE.

(Consapevolezza è conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti e applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo)

acquisita da rafforzare da sviluppare

5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE, VALUTAZIONE

completare la parte riferita ad eventuali obiettivi disciplinari modificati, strategie e metodologie utilizzate; segnare con una crocetta i punti che si intendono adottare)

Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:

- Italiano
- Matematica
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Inglese
-

ITALIANO			
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)			
LETTURA	STRUMENTI COMPENSATIVI	LETTURA	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/>	lettura "prestata"(insegnanti, coetanei...)	<input type="checkbox"/>	evitare la lettura a voce alta, a meno che l'alunno non lo richieda espressamente
<input type="checkbox"/>	lettura attraverso software specifico per la lettura (sintesi vocali) + libro testo digitale	<input type="checkbox"/>	non pretendere uno studio mnemonico es: poesie, verbi, regole.
<input type="checkbox"/>	utilizzo di sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/>	studio della grammatica di tipo classificatorio
<input type="checkbox"/>	scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo e con parole chiave	<input type="checkbox"/>	uso del vocabolario
<input type="checkbox"/>	uso di mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	...
<input type="checkbox"/>	uso di mappe mentali		
<input type="checkbox"/>	uso di schemi		
<input type="checkbox"/>	uso del vocabolario multimediale		
<input type="checkbox"/>	uso di tabelle dei tempi verbali/ per l'analisi logica/ grammaticale e del periodo		
<input type="checkbox"/>	lettura delle consegne da parte dell'insegnante		
<input type="checkbox"/>	tabella dell'alfabeto nei quattro caratteri		
<input type="checkbox"/>	audiolibro (versione audio dei libri di narrativa)		
SCRITTURA	STRUMENTI COMPENSATIVI	SCRITTURA	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/>	dettatura all'insegnante o a un compagno	<input type="checkbox"/>	dispensa dalla scrittura veloce sotto

<input type="checkbox"/> lasciare scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> uso del PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico, software specifico per la lettura (per riascolto parole/frasi) e software specifico per la scrittura <input type="checkbox"/> ...	dettatura <input type="checkbox"/> uso del vocabolario <input type="checkbox"/> programmazione di tempi più lunghi <input type="checkbox"/> compiti a casa adeguati alle effettive possibilità dell'alunno <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> PC più sintesi vocale <input type="checkbox"/> vocabolario multimediale <input type="checkbox"/> grammatica: esercizi di completamento, close, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso, Sì /No, match risposte multiple, risposte chiuse.... <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali/mentali/schemi (utili per il recupero delle informazioni e per organizzare le conoscenze) <input type="checkbox"/> comprensione testo: uso colori/numeri /domande poste a fianco del testo per orientare la ricerca della risposta. <input type="checkbox"/> composizione scritta: utilizzo di schemi/mappe per orientare la scrittura <input type="checkbox"/> lasciare tempi più lunghi <input type="checkbox"/> suddivisione della verifica in due momenti diversi <input type="checkbox"/> verifiche con un minor numero di esercizi * <input type="checkbox"/> compensazione con prove orali di compiti scritti *sono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	<input type="checkbox"/> si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale <input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali <input type="checkbox"/> non sarà valutata la lettura strumentale <input type="checkbox"/> ...
LINGUA INGLESE	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> privilegiare l'orale <input type="checkbox"/> separare comprensione da produzione <input type="checkbox"/> usare praticamente e contestualmente la lingua <input type="checkbox"/> usare supporti visivi <input type="checkbox"/> scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> scrivere al computer con corret. ortogr <input type="checkbox"/> utilizzo sintesi vocale e cd <input type="checkbox"/> usare tabelle regole grammaticali, verbi irregolari <input type="checkbox"/> uso di prompt (suggeritori) di supporto all'interazione orale e alla produzione scritta <input type="checkbox"/> utilizzo dei colori per distinguere le forme grammaticali <input type="checkbox"/> uso del dizionario digitale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> lettura ad alta voce di testi e dialoghi <input type="checkbox"/> scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> memorizzazione di dialoghi e testi <input type="checkbox"/> improvvisazione di dialoghi senza supporto <input type="checkbox"/> risposta immediata a domanda <input type="checkbox"/> memorizzazione del paradigma dei verbi irregolari <input type="checkbox"/> tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (trasformazione di frasi e traduzione dall'italiano) <input type="checkbox"/> copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/>
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> verifiche scritte con forma grafica e strutturale	<input type="checkbox"/> gli errori ortografici vengono indicati ma non

<p>facilitante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verifiche con un minor numero di esercizi <input type="checkbox"/> verifiche con esercizi a scelta multipla, vero/falso, completamento <input type="checkbox"/> riduzione del numero delle domande aperte <input type="checkbox"/> usare il grassetto per evidenziare parole chiave utili alla comprensione di testi e consegne <input type="checkbox"/> tempi più lunghi (se l'alunno non ha problemi di attenzione e stancabilità); <input type="checkbox"/> interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> 	<p>valutati</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la verifica scritta può essere compensata oralmente <input type="checkbox"/> si valuta maggiormente il raggiungimento di obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa <input type="checkbox"/> la valutazione si attiene maggiormente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> ...
STORIA / GEOGRAFIA	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> usare supporti visivi per il recupero del lessico <input type="checkbox"/> concedere tempi più lunghi per la risposta <input type="checkbox"/> avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente <input type="checkbox"/> tabella dei mesi <input type="checkbox"/> tavole di supporto mnemonico <input type="checkbox"/> testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali/mappe mentali/schemi <input type="checkbox"/> glossario per archiviare i termini tecnico scientifici <input type="checkbox"/> ... <p>*vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> evitare interrogazioni senza preavviso <input type="checkbox"/> evitare studio mnemonico <input type="checkbox"/> evitare verifiche scritte uguali alla classe ove necessario <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale <input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali <input type="checkbox"/> la verifica scritta può essere compensata oralmente. <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
MATEMATICA	

(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> uso della tavola pitagorica <input type="checkbox"/> uso di tavola riassuntiva delle formule matematiche <input type="checkbox"/> uso di tavola riassuntiva per le formule geometriche <input type="checkbox"/> lettura dell'insegnante o di un compagno del testo del problema <input type="checkbox"/> semplificazione del testo del problema e scrittura in stampato maiuscolo su fotocopia <input type="checkbox"/> uso della tabella delle misure <input type="checkbox"/> uso di mappe mentali <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> uso di schemi <input type="checkbox"/> uso del PC <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> studio mnemonico delle tabelline <input type="checkbox"/> evitare la copiatura dalla lavagna di operazioni / espressioni <input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule geometriche <input type="checkbox"/> studio mnemonico di formule matematiche <input type="checkbox"/> dispensare quantità dallo studio domestico <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> uso della calcolatrice <input type="checkbox"/> uso della tavola pitagorica <input type="checkbox"/> uso di tavole riassuntive formule matematiche/geometriche <input type="checkbox"/> assegnare maggior tempo <input type="checkbox"/> riduzione quantità di esercizi* <input type="checkbox"/> uso di mappe mentali <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali <input type="checkbox"/> uso di schemi <input type="checkbox"/> uso del PC se la verifica lo richiede <input type="checkbox"/> * vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	<input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori di calcolo <input type="checkbox"/> non verranno valutate imprecisioni nell'uso della terminologia specifica della matematica <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
SCIENZE	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> usare supporti visivi per il recupero del lessico <input type="checkbox"/> concedere tempi più lunghi per la risposta <input type="checkbox"/> avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente <input type="checkbox"/> tabella dei mesi <input type="checkbox"/> tavole di supporto mnemonico <input type="checkbox"/> testi scolastici in formato pdf + computer e sintesi vocale <input type="checkbox"/> uso di mappe concettuali/mappe mentali/schemi <input type="checkbox"/> glossario per archiviare i termini tecnico	<input type="checkbox"/> evitare interrogazioni senza preavviso <input type="checkbox"/> evitare studio mnemonico <input type="checkbox"/> evitare verifiche scritte uguali alla classe ove necessario <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...

scientifici <input type="checkbox"/> ...	
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> compensazione con prove orali di compiti scritti <input type="checkbox"/> programmare le interrogazioni <input type="checkbox"/> concedere tempi più lunghi per la risposta <input type="checkbox"/> avvisare dieci minuti prima di interrogare per preparare psicologicamente <input type="checkbox"/> verifiche con minori richieste* <input type="checkbox"/> suddivisione della verifica in due momenti diversi <input type="checkbox"/> esercizi di completamento <input type="checkbox"/> cloze (frasi da completare o integrare) <input type="checkbox"/> Esercizi :Vero/Falso - Sì/No <input type="checkbox"/> match risposte multiple/risposte chiuse <input type="checkbox"/> interrogazioni orali/scritte con uso di mappe concettuali/mentali/schemi/glossari <input type="checkbox"/> ... *vengono diminuite il numero delle domande e/o esercizi, salvaguardando nel contempo gli obiettivi essenziali	<input type="checkbox"/> si valuterà il contenuto e non la forma sia nello scritto che nell'orale <input type="checkbox"/> non saranno evidenziati e valutati gli errori ortografici e grammaticali <input type="checkbox"/> la verifica scritta può essere compensata oralmente. <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
MUSICA	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> scrivere accanto alla nota il nome <input type="checkbox"/> assegnare ad ogni nota un colore diverso con relativa legenda <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> evitare di far scrivere le note <input type="checkbox"/> evitare di far leggere le note senza il nome <input type="checkbox"/> evitare l'uso del flauto <input type="checkbox"/> ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
STRUMENTO	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARTE E IMMAGINE	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
EDUCAZIONE FISICA	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
IRC	
(EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI MODIFICATI E STRATEGIE UTILIZZATE. METODOLOGIA)	
STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
MODALITÀ DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE

METODOLOGIA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilizzare una metodologia di lavoro in coppia o in gruppo eterogeneo per favorire il processo di inclusione dell'alunno nella classe e l'utilizzo appropriato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative <input type="checkbox"/> usare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni <input type="checkbox"/> controllare che i compiti siano scritti correttamente sul diario <input type="checkbox"/> verificare la comprensione delle consegne orali e scritte <input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. <input type="checkbox"/> Predisporre azioni di tutoraggio. <input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...). <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...) <input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. <input type="checkbox"/> Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"; <input type="checkbox"/> Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. <input type="checkbox"/> Altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA/STUDENTE
<p>Si concordano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> i compiti a casa <input type="checkbox"/> le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

