



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO**

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - Fax 030 6548371 C.F. 98093190175  
e-mail: [postmaster@ic-passiranopaderno.it](mailto:postmaster@ic-passiranopaderno.it) - [bsic81200g@istruzione.it](mailto:bsic81200g@istruzione.it) - [bsic81200g@pec.istruzione.it](mailto:bsic81200g@pec.istruzione.it)  
[www.ic-passiranopaderno.it/wp8/](http://www.ic-passiranopaderno.it/wp8/)

**SCUOLA DISLESSIA AMICA**

Ai Docenti, AAP, Personale Ata [CS] dell' IC Passirano: tramite sito dell' IC  
Al Personale Ata Amm.vo: tramite SD  
E p.c.  
Ai membri del Consiglio di Istituto: tramite il sito dell' IC  
Agli Atti  
Al sito dell' Istituto

Passirano, 04/09/2018

**ATTO D' INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE (triennio 2018/19, 2019/20 e 2020/21) DELL' OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTA la Legge n. 59/97, che ha introdotto l' autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/99, che disciplina l' autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165/01;

VISTA la legge n. 107/15 (d' ora in poi: *Legge*), recante la " *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti* " ;

PRESO ATTO che la predetta Legge, prevede quanto specificato a seguire:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
  - 2) gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Collegio dei Docenti lo elabora; il Consiglio di Istituto lo approva;
  - 3) il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
  - 4) per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti;
  - 5) il piano viene sottoposto alla verifica dell' USR per accertarne la compatibilità con i limiti d' organico assegnato e, all' esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- TENUTO CONTO delle sollecitazioni proposte dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**EMANA**

ai sensi dell' art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall' art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d' indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione preso atto:**

- 1 della situazione di partenza, punti di forza
- 2 dell' indirizzo ed identità dell' IC
- 3 delle indicazioni del RAV e l'idea di PDM (piano di miglioramento)
- 4 delle sollecitazioni ed indicazioni di Territorio-Istituzioni-Famiglie
- 5 delle indicazioni dell'art. 1 Legge 107/2015
- 6 degli obiettivi formativi ritenuti prioritari
- 7 delle azioni da attivare, fatto salvo il fabbisogno di organico (Docenti ed Ata) e le infrastrutture

**ESPLICITANDO**

**l' incarico alla commissione PTOF per la predisposizione dello stesso CONSIDERATA**

**1) LA SITUAZIONE DI PARTENZA E PUNTI DI FORZA**

L'IC Passirano propone e realizza l'offerta formativa del primo ciclo per i territori comunali di Passirano e Paderno Franciacorta.



Comune di Passirano Comune di Paderno Franciacorta

La popolazione scolastica dell'IC comprende allievi di scuola primaria e secondaria del primo ciclo, distribuiti su 6 plessi:

### ALUNNI 2018\_2019

PRIMARIA PASSIRANO													To t
<b>CLASSI</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>	<b>2C</b>	<b>3A</b>	<b>3B</b>	<b>3C</b>	<b>4A</b>	<b>4B</b>	<b>5A</b>	<b>5B</b>	<b>12</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>240</b>
<b>H</b>						<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>3</b>
<b>NO IRC</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
<b>Stranieri</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>27</b>

NAZIONALITA'			
Pakistan	1	Senegal	4
Romana	3	Ghana	1
India	5	Cina	3
Albania	4	Colombia	1
Marocco	4	Spagnola	1
<b>27</b>			

PRIMARIA PADERNO FRANCIACORTA												To t
<b>CLASSI</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>	<b>3A</b>	<b>3B</b>	<b>3C</b>	<b>4A</b>	<b>4B</b>	<b>5A</b>	<b>5B</b>	<b>11</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>210</b>
<b>H</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
<b>NO IRC</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
<b>Stranieri</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

NAZIONALITA'			
Pakistan	10	Senegal	2
Romana	2	Ghana	1
India	3	Egitto	1
Albania	1	Cina	1
Marocco	2	Nigeria	1
<b>24</b>			

CAMIGNONE						To t
<b>CLASSI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>87</b>
<b>H</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>NO IRC</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>Stranieri</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

NAZIONALITA'			
Marocco	2	Tunisia	1
Romana	1	Pakistan	2
India	3	Albanese	1
<b>10</b>			

MONTEROTONDO	To
--------------	----

NAZIONALITA'
--------------

					<b>t</b>
<b>CLASSI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>pluriclasse 4/5</b>		<b>3</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>55</b>
<b>H</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>NO IRC</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Stranieri</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	<b>4</b>

Pakista n	1	Nigeria	1
Romani a	1	Senegal	1
<b>4</b>			

<b>SECONDARIA PASSIRANO</b>												<b>To t</b>
<b>CLASSI</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>1E</b>	<b>1F</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>	<b>2 E</b>	<b>2 F</b>	<b>3 A</b>	<b>3B</b>	<b>3 E</b>	<b>11</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2 4</b>	<b>2 0</b>	<b>2 4</b>	<b>25</b>	<b>2 4</b>	<b>23 7</b>
<b>H</b>									<b>1</b>			<b>1</b>
<b>NO IRC</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
<b>Stranieri</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>9</b>

<b>NAZIONALITA'</b>			
Sri Lanka	1	Tunisia	1
Cina	1	Egitto	1
Filippin e	1	Senegal	2
Romani a	1	India	1
<b>9</b>			

<b>SECONDARIA PADERNO F.TA</b>						<b>To t</b>
<b>CLASSI</b>	<b>1C</b>	<b>1D</b>	<b>2C</b>	<b>2D</b>	<b>3C</b>	<b>5</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>H</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>NO IRC</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Stranieri</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

<b>NAZIONALITA'</b>			
Romani a	2	Sry Lanka	1
Egitto	1	India	2
Pakista n	4	Marocc o	1
<b>11</b>			

**Aggiornato il  
16/07/2018**

<b>Tot. classi</b>	<b>47</b>	<b>(primaria</b>	<b>31</b>	pluriclasse 4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Monterot.	<b>secondar ia</b>	<b>16</b>	)
<b>Tot. alunni</b>	<b>917</b>	<b>(primaria</b>	<b>592</b>		<b>secondar ia</b>	<b>325</b>	)
<b>Tot. H</b>	<b>18</b>	<b>(primaria</b>	<b>14</b>		<b>secondar ia</b>	<b>4</b>	)
<b>Tot. IRC</b>	<b>107</b>	<b>(primaria</b>	<b>73</b>		<b>secondar ia</b>	<b>34</b>	)
<b>Tot. stranieri</b>	<b>85</b>	<b>(primaria</b>	<b>65</b>		<b>secondar ia</b>	<b>20</b>	)

#### PUNTI DI FORZA DEL PTOF DELL'IC

- ✓ **Sinergie con il contesto**
- Progetti di cittadinanza attiva
- Uscite didattiche ed esperienze laboratoriali
- Partecipazione a bandi e concorsi
- Progetti di sensibilizzazione sociale ed ambientale

- Presenza del Sito web per rendere visibile l' offerta formativa dell' istituto

✓ **Attenzione all'inclusione ed alla persona**

- Percorsi di personalizzazione ed alfabetizzazione
- Percorsi di formazione specifici
- Attenzione alle situazioni di disagio certificate e non
- Percorsi di monitoraggio ed attenzione all'affettività
- Percorsi di formazione sociale, sanitaria, etica
- Attivazione di screening per la diagnosi precoce delle difficoltà dalla scuola primaria e interventi di monitoraggio in itinere
- Percorsi di ascolto e consulenza psicopedagogica per alunni e docenti
- Definizione PAI d' istituto
- Potenziamento delle attività di inclusione
- Personalizzazione dei percorsi

✓ **Valorizzazione culturale**

- Iniziative musicali (corsi, recital, concerti)
- Iniziative artistiche varie (progetti di manipolazione, creatività)
- Progetti di animazione alle letture
- Adesione a sollecitazioni formative e culturali del territorio
- Adesioni a iniziative e competizioni sportive

✓ **Sinergie con gli altri interlocutori del processo formativo**

- Presenza di associazioni dei genitori
- Rete generalista Ambito Sebino-Franciacorta di raccordo con gli altri Enti Formativi
- Amministrazioni comunali presenti

✓ **Curricolo verticale**

- Continuità educativa e formativa fra i vari ordini
- Progetti di Istituto che coinvolgono con le opportune peculiarità tutti gli studenti dalla primaria alla secondaria di 1 grado
- Tutti i progetti fondanti dell'IC possono trovare buona collocazione all'interno di una programmazione annuale e triennale dell'offerta formativa anche attraverso declinazioni dettagliate dai piani annuali per garantire l'offerta formativa a tutti gli studenti dell'IC.

**2) INDIRIZZI E IDENTITÀ DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO PASSIRANO [dal PTOF in vigore]**

<b>7. Progetti d'Istituto</b>
Inclusività e prevenzione
Letture e prevenzione/ riduzione DSA
Consulenza pedagogico/ didattica
Sportello ascolto
Bussola
Life skills training
Accoglienza ed integrazione alunni stranieri
Continuità
Orientamento
Orientamento alunni con disabilità
PNSD: piano nazionale scuola digitale
Territorio
Internazionalizzazione: Educhange/ English for Everybody
Musica
Motorio e sportivo
<b>9. Attività dell'Istituto</b>
Informatica e nuove tecnologie
Animazione alla lettura
Educazione stradale e primo soccorso
Sicurezza
Visite didattiche e viaggi d' istruzione

Formare negli alunni dell' Istituto gradualmente a seconda dell' età evolutiva, una cultura dell' appartenenza e della cittadinanza che intrecci lo sguardo locale e quello regionale, con orizzonti nazionali ed internazionali e che si traduca in stili di vita consapevoli,

con atteggiamenti, comportamenti e pratiche quotidiane aderenti ai valori espressi dalla Carta costituzionale e dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

Individuare annualmente itinerari di cittadinanza attiva dove la scuola possa interagire con la famiglia, le istituzioni e le agenzie

- Informatica e nuove tecnologie
- Animazione alla lettura
- Educazione stradale e primo soccorso territoriali.

Documentare i percorsi educativi attraverso linguaggi anche multimediali e mediante azioni/ eventi che possano coinvolgere la città intesa come comunità educante, per costruire una cultura che accoglie, integra e valorizza la cittadinanza attiva.

### 3) RAV e il piano di miglioramento di cui all' art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80

che dovranno costituire parte integrante del Piano; a tal fine si riportano priorità, traguardi ed obiettivi condivisi dal **Nucleo di Autovalutazione** dell'IC.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO l' intero PDM è consultabile sul sito dell' IC

In applicazione del D.Lgs. 66/2017

#### ▪ **Sezione: PRIORITÀ E TRAGUARDI**

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. Si suggerisce di specificare quale delle quattro aree degli Esiti si intenda affrontare (Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave e di cittadinanza, Risultati a distanza) e di articolare all'interno quali priorità si intendano perseguire (es. Diminuzione dell'abbandono scolastico; riduzione della variabilità fra le classi; sviluppo delle competenze sociali degli studenti di secondaria di I grado, ecc.). Si suggerisce di individuare un numero limitato di priorità (1 o 2) all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti. I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata deve essere articolato il relativo traguardo di lungo periodo. Essi pertanto sono riferiti alle aree degli Esiti degli studenti (es. in relazione alla priorità strategica "Diminuzione dell'abbandono scolastico", il traguardo di lungo periodo può essere definito come "Rientrare nella media di abbandoni provinciali e precisamente portare gli abbandoni dell'istituto entro il 10%"). È opportuno evidenziare che per la definizione del traguardo che si intende raggiungere non è sempre necessario indicare una percentuale, ma una tendenza costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola mira per migliorare, ovvero alle scuole o alle situazioni con cui è opportuno confrontarsi per migliorare.

#### ▪ **AREA PRESCELTA: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

PRIORITÀ INDICATE	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO RELATIVO ALLA PRIORITÀ
1. UNIFORMARE LE PROVE DI VALUTAZIONE	1. Prove strutturate per la verifica/valutazione sulla base dei nuovi curricula di istituto, sia per ogni anno, sia in particolare per gli anni ponte
2. FORMAZIONE INSEGNANTI	2. Didattica orientata alle competenze
<b>Motivazioni dell' area prescelta e delle priorità indicate</b>	
a. Le motivazioni si evincono dai punti di forza e debolezza argomentati nelle sezioni. b. Emerge necessità di elaborare prove strutturate per la verifica/valutazione sulla base dei nuovi curricula di istituto, sia per ogni anno, sia in particolare per gli anni ponte c. Occorre anche una formazione ad hoc per condividere e adottare strumenti di rilevazione delle competenze, e per strutturare attività didattiche orientate alle competenze, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dai recenti modelli di certificazione delle competenze (ex CM. N.3/2015). d. Occorre investire risorse nella formazione. e. Servono interventi e risorse per riqualificare le dotazioni multimediali dell' Istituto (laboratori informatica, LIM, strumenti per DSA).	

#### ▪ **Sezione: OBIETTIVI DI PROCESSO**

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più

aree di processo. Si suggerisce di indicare l' area o le aree di processo su cui si intende intervenire e descrivere gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere a conclusione del prossimo anno scolastico (es. Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno dell' indirizzo linguistico nella scuola secondaria di II grado; Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità. Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per la matematica nella scuola primaria; Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado; ecc.).

▪ **AREE PRESCELTE E DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO- BISOGNI RILEVATI
Curricolo, progettazione e valutazione	OB.1 Elaborare prove standard per ogni classe in ingresso, in itinere e finali
Ambiente di apprendimento	OB.2 Predisporre spazi per alunni con disabilità (aule arredate)
Inclusione e differenziazione	OB.3 Sperimentare la metodologia inclusiva flippedclassroom Partecipazione a corsi di aggiornamento specifici (Dislessia amica...)
Orientamento strategico ed organizzazione della scuola	OB.4 Rivedere ed integrare il regolamento di istituto
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	OB.5 Predisporre strumenti per la rilevazione interna delle competenze professionali
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	OB.6 Internazionalizzazione. Adesione a reti internazionali/ nazionali (Unesco) e partecipazione a progetti
	OB.7 Internazionalizzazione: progetti ENGLISH FOR EVERYBODY (Secondaria)- EDUCHANGE (Primaria)
	OB.8 Attivazione "Sportello ascolto" e compiti assistiti in collaborazione con le Amm.ni Comunali

**PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DELL' I.C. PASSIRANO**

**In applicazione del D.Lgs. 66/2017**

**L.107/15<sup>1</sup>**

Il Ministero dell' Istruzione con la [nota 2915 del 15 settembre 2016](#) del Capo del dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, fornisce alcune anticipazioni dei contenuti del **"Piano Nazionale per la Formazione"** adottato con il Decreto Legislativo n. 66/2017 in applicazione del comma 124 della [Legge 107/15](#).

## I CONTENUTI, in sintesi, della nota ministeriale

Il "Piano Nazionale per la Formazione" definisce un quadro strategico e operativo per lo sviluppo professionale del personale della scuola mediante la definizione di priorità nazionali per il triennio 2016-2019 a partire dal corrente anno scolastico 2016/17.

La **qualità dei percorsi** sarà assicurata attraverso **nuove procedure di accreditamento** a livello nazionale dei soggetti erogatori che consentiranno anche di monitorare gli standard offerti.

Ogni docente avrà un proprio **Piano di formazione individuale** che entrerà a far parte di un **portfolio digitale** contenente la storia formativa e professionale dell' insegnante.

I bisogni di formazione individuale confluiranno nel Piano di ciascuna scuola: la formazione diventa infatti uno dei cardini del miglioramento dell' offerta formativa.

Il **Miur** assume la regia nazionale della formazione: stabilisce le priorità, ripartisce le risorse, monitora i risultati delle attività, sviluppa accordi nazionali con partner della formazione.

Le **scuole**, sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti attraverso i Piani individuali di formazione, **progetteranno e organizzeranno**, anche in reti di scuole, la formazione del personale. Ogni docente avrà un **portfolio digitale** che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa. Le attività formative saranno incardinate nel Piano dell' Offerta e saranno perciò **coerenti con il progetto didattico di ciascun istituto**.

La formazione potrà svolgersi in modo diversificato: con lezioni in presenza o a distanza, attraverso una documentata sperimentazione didattica, attraverso la progettazione.

## LE PRIORITÀ

In particolare hanno la funzione di orientare i dirigenti scolastici per la definizione degli indirizzi da fornire al Collegio dei docenti per **la realizzazione e la verifica del Piano di formazione** inserito nel Piano Triennale dell' Offerta Formativa (PTOF).

La scelta delle priorità e degli indirizzi al Collegio e i contenuti del Piano di Formazione di scuola devono essere altresì coerenti con il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e con il **Piano di Miglioramento (PdM)**

Le priorità individuate dal Ministero sono le seguenti (in giallo quelle deliberate dal collegio dell' 11/10/16<sup>2</sup>):

- **Autonomia** organizzativa e didattica
- **Didattica per competenze** e innovazione metodologica 1.
- **Competenze digitali** e nuovi ambienti per l' apprendimento 3.
- Competenze di **lingua straniera** 2.
- **Inclusione e disabilità**
- **Coesione sociale** e prevenzione del disagio giovanile
- **Integrazione**, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- **Scuola e Lavoro**

### Valutazione e miglioramento

Tali priorità, pur essendo specificatamente dedicate al personale docente, coinvolgono anche le altre figure professionali della scuola.

- Il **Piano di formazione** può prevedere percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a:
  - tutti i docenti della stessa scuola;
  - dipartimenti disciplinari;
  - gruppi di docenti di scuole in rete;
  - docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti;
  - singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

In questo contesto l' obbligatorietà della formazione deve essere intesa prioritariamente come partecipazione ad attività formative coerenti con i contenuti del Piano di Formazione di Scuola.

## Articolazione delle attività in UNITÀ FORMATIVE

In via sperimentale, le scuole articoleranno le attività proposte in **Unità Formative**.

<sup>2</sup> Le priorità individuate **NON ESCLUDONO** le altre, oggetto comunque di formazione.

Ogni Unità formativa è costituita da una **pluralità di attività**: ricerca in classe, attività in presenza, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione, ecc. Deve essere **declinata** in conoscenze, abilità e competenze, riconoscibili e identificabili.

**Le scuole riconoscono come Unità Formative** la partecipazione ad attività formative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti, dall' Amministrazione, liberamente scelte dai docenti, **purché coerenti con il Piano di formazione della scuola**.

Per la progettazione e la gestione delle attività formative finanziate dal Piano Nazionale di Formazione il riferimento organizzativo è l' ambito territoriale ed in particolare la rete di ambito di cui alla [nota prot. 2151 del 07.06.2016](#) ed alla nota prot.18352 del 11/10/16. Per ogni rete di ambito sarà individuata una **scuola polo** (entro il 30 ottobre) anche non coincidente con la scuola capo-fila della rete.

Alle scuole-polo saranno attribuite le risorse finanziarie per la formazione per un triennio a partire da questo esercizio finanziario (2016).

Potranno essere previste ulteriori articolazioni organizzative, come le reti di scopo, per particolari iniziative, rispondenti a specifiche tematiche o rivolti a categorie di destinatari (neo-assunti, ATA, dirigenti, figure intermedie, docenti di diversi settori disciplinari, ecc.)

Le scuole-polo, oltre a coordinare la progettazione e l' organizzazione delle attività formative, dovranno:

- garantire la corretta gestione amministrativo-contabile delle iniziative di formazione realizzate dalla/e rete/i di istituzioni scolastiche presenti nell' ambito;
- interfacciarsi con l' Ufficio Scolastico Regionale (USR) per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

Dal PDM PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL' IC PASSIRANO									
In applicazione del D.Lgs. 66/2017									
[a]			[b]				[c]		
<b>AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA</b>	<b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b>	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE – INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>  DELIBERATO NEL CD 11/10/16	<b>LINGUE STRANIERE</b>  [NON SOLO CLIL]  DELIBERATO NEL CD 11/10/16	<b>COMPETENZE DIGITALI – NUOVI AMBIENTI APPRENDIMENTO</b>  DELIBERATO NEL CD 11/10/16	<b>SCUOLA E LAVORO</b>	<b>INTEGRAZIONE – COMPETENZE CITTADINANZA – CITTADINANZA GLOBALE</b>	<b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>	<b>COESIONE SOCIALE – PREVENZIONE DISAGIO SOCIALE</b>	
<i>PER MAGGIOR DETTAGLI RELATIVI ALLE AZIONI FORMATIVE CHE RIENTRANO NELLE 9 PRIORITÀ NAZIONALI [CONTENUTI CHIAVE – LINEE STRATEGICHE –</i>									
<i>ESEMPI DI DESTINATARI] SI VEDA &lt;PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-19, CAPITOLO 4°</i>									
<b>"COPERTURA" DELLE TEMATICHE CONNESSE ALLE 9 PRIORITÀ NAZIONALI DA PARTE DELL' IC PASSIRANO</b>									
<b>PARTECIPAZIONE A BANDI – AVVISI PUBBLICI / RETI DI SCOPO/ ISTITUTI AMBITO 9 – A.S. 2016-17 in riferimento al proprio PDM</b>									



	Progetto per la definizione degli obiettivi dei <b>Piani di Miglioramento-Internazionalizzazione-</b>  DM 663/2016 e 1046/2016  IC PASSIRANO-  NON FINANZIATO					Progetto <b>educazione legalità</b>  [SCUOLA POLO RETE DI SCOPO:  IC COLOGNE+IC PASSIRANO  B. Progetto <b>Territorio- Rete UNESCO -</b> <b>AUTORIZZATO</b> -	A. Progetto Rete di <b>Scuole che promuovono salute LST-AUTORIZZATO</b>
--	---	--	--	--	--	--	---

**PRIORITA' FORMATIVE NAZIONALI RISPETTO ALLE QUALI SONO PREVISTI FINANZIAMENTI SPECIFICI** [quadro da completare in progress: pubblicazione in spazio appositamente dedicato su sito istituzionale MIUR con relative modalità di adesione e programmazione]

[MIUR - Nota 22.12. 2016- Piano di formazione per il personale ATA] [c]  <i>[cfr tabella di ricognizione e delle esigenze formative ATA sotto riportata]</i>			[ <b>Priorità 4.4 Piano formativo triennale nazionale</b> ] : Piano Nazionale sulle lingue straniere ( docenti in servizio da scuola infanzia a secondaria di II grado (FONDI PON SCUOLA - PROGRAMMAZIONE 2014-20 da a.s. 2017-18]			[ <b>Priorità 4.5 Piano formativo triennale nazionale</b> ] : "Formazione dei referenti / coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione" (Nota MIUR 3.11.16 prot. 32839)	
--	--	--	---	--	--	--	--

**ESIGENZE FORMATIVE DELL' ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2016-19**

**PER LE TEMATICHE NON COPERTE DA SPECIFICI FINANZIAMENTI MIUR E PON (e conseguenti reti di scopo attivate, evidenziate in azzurro), COPERTE DA FINANZIAMENTI DA ENTI (in verde), AUTOFINANZIATE (in giallo, anche con carta docente)**

*[cfr priorità nazionali citate in avvio del documento in celle evidenziate in rosa]*

**[Fondi inviati a scuola polo tematico -finanziaria ambito 9 (IIS Antonietti) e attribuiti a/ gestiti da scuole polo tematiche di settore in materia di formazione]**

[PERSONALE DOCENTE]

		<b>DIDATTICA PER COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA</b>	<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>SCUOLA E LAVORO</b>			
		<b>Dal PDM <u>AREA DI PROCESSO</u></b>						
		Curricolo, progettazioni e valutazione	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	-Inclusione e differenziazione  -Ambiente di apprendimento	Orientamento strategico ed organizzazione della scuola  -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			
		<b>Dal PDM <u>OBIETTIVI DI PROCESSO</u></b>						
		<p><b>Ob.1</b></p> <p>Elaborare prove standard per ogni classe in ingresso, in itinere e finali</p> <p><b>Modalità di realizzazione</b></p> <p><b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 16/17 A.S. 17/18 A.S. 18/19 Ore: 10</p> <p>1) <b>Formazione interna</b> Dipartimenti</p>	<p><b>Ob.6</b></p> <p>Internazionalizzazione- Aderire a reti internazionali/ nazionali (Unesco..) e partecipare a progetti.</p> <p><b>Ob.7</b></p> <p>Internazionalizzazione- progetti ENGLISH FOR EVERYBODY(Sec ondaria)- EDUCHANGE (Primaria)</p> <p><b>Ob.8</b></p> <p>Attivazione sportello ascolto e compiti assistiti in collaborazione</p>	<p><b>Ob.3</b></p> <p>Sperimentare la metodologia inclusiva flipped classroom.</p> <p>Partecipazione e a corsi di aggiornamento specifici (p.es. Dislessia amica...)</p> <p><b>Modalità di realizzazione</b> :</p>	<p><b>Ob.4</b></p> <p><i>Rivedere ed integrare il regolamento di istituto – Terminato -</i></p> <p><b>Ob.5</b></p> <p>Predisporre strumenti per la rilevazione e interna delle competenze</p>			

		<p><b>Modalità di realizzazione</b></p> <p><b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 17/18 Ore: 24</p> <p>1) Formazione MIUR Reti di scopo: -IC PASSIRANO→ COMPETENZ E: GRAMMAVAL E -IC...</p>	<p>con le Amm.ni Comunali</p> <p><b>Modalità di realizzazione:</b></p> <p><b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 16/17 A.S. 17/18 A.S. 18/19 Ore: min.20 percorso di aggiornamento (p.es. B1-CLIL...)</p> <p>Autoformazione</p>	<p><b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 16/17 Ore: ore per</p> <p>CORSO – BASE/AVANZ ATO PC-</p> <p><b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 16/17 A.S. 17/18 A.S. 18/19 Ore: min. 20 per corso di aggiornamento</p>	<p>ze professio nali (a.s.16/17)</p>			
		<p><b>UNITA' FORMATIVA</b> 24 ore</p> <p>1) Formazione interna con esperto</p> <p><b>Delibera giugno 17</b></p> <p>a) GRAMMATICALE VALENZIALE b) DIDATTICA COOPERATIVA c)</p>	<p>2) Carta docente</p> <p>3) Formazione MIUR</p> <p>Reti di scopo: a) IC ISEO→CLIL per a.s. 17/18 b) IC... c) ...</p>	<p>1) Formazione a cura dell' Animatore Digitale</p> <p>2) Autoformazione metodologia flipped</p> <p>3) Autoformazione: qualsiasi corso inerente alle priorità individuate</p> <p>----- ---- <b>UNITA' FORMATIVA</b> A.S. 16/17 A.S.17/18 A.S.18/19 Ore: quantitativo previsto da MIUR</p> <p>Formazione MIUR</p> <p>PNSD: a.s. 16/17 Circolare Miur 5610 del 21-03-16 e ss.mm.ii. 2) .....</p> <p><b>Ob.2</b></p> <p><i>Predisporre spazi per alunni con disabilità (aule arredate)</i> Ter</p>				

				<i>minato</i>				
		<b>Dal PDM <u>RISULTATI</u> ATTESI</b>						
		<p>Ob.1 Elaborare prove strutturate per la verifica/ valutazione sulla base dei nuovi curricula di istituto, sia per ogni anno, sia per gli anni ponte.</p> <p>Monitoraggio costante degli apprendimenti, uniformità risultati scolastici.</p> <p>Aggiornamento docenti (esp. esterni)</p> <p>Autoformazione</p>	<p>Ob.6 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Ob.3 Facilitare l' apprendimento e favorire la digitalizzazione. Autoformazione; formazione interna.</p> <p>Partecipazione e a corsi di aggiornamento</p> <p>Ob.2 Predisposizione degli spazi.</p>	<p>Ob.4 Predisposizione del regolamento.</p> <p>Ob.5 Facilitazione nella ricerca dei dati, sviluppo e valorizzazione delle risorse.</p>			
<b>ESIGENZE FORMATIVE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PER IL TRIENNIO 2016-19</b>								
<b>PER LE TEMATICHE RELATIVE AL <span style="background-color: #e0f0ff;">PERSONALE ATA</span> [c]</b>								
<b>[MIUR –Nota 22.12. 2016- Piano di formazione per il personale ATA]</b>								
AREA A (collaboratore scolastico)		AREA B (AA)		AREA B (AT)		AREA D (DSGA)		
Tematiche dei corsi attivabili								
<p>1. Assistenza ad alunni con disabilità</p> <p>2. Partecipazione a gestione dell' emergenza e del primo soccorso</p>		<p>1. Contratti e procedure amministrativo –contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell' albo on line, protocolli di rete, neoassunti..)</p> <p>2. Ricostruzione di carriera e rapporti con ragionerie territoriali</p>				<p>1. Nuova disciplina in materia di appalti pubblici [Dlgs. 50/2016] e adempimenti connessi con progetti PON</p> <p>2. Disciplina dell' accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (trasparenza, FOIA, Dlgs. 233/2013 e successive modificazioni)</p>		

**ORGANICO DEL POTENZIAMENTO**

In applicazione del D.Lgs. 66/2017

Circolare Miur prot. N.30549 del 21/09/2015 "Acquisizione del fabbisogno dell' organico del potenziamento propedeutica all' attuazione della fase C del piano assunzionale" che fornisce indicazioni sull' organico del potenziamento per l' anno 2015/2016 previsto dal comma 95 della legge 107 e dal D.Lgs 66/2017.; CCNL 2018.

Tali posti sono finalizzati alla realizzazione di iniziative di potenziamento dell' offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi formativi elencati al comma 7, nonché alla possibilità di coprire le supplenze fino a 10 giorni come indicato al comma 85.

I posti per il potenziamento, la cui quantità complessiva e il riparto tra le Regioni sono già stati definiti dalla legge 107 nella Tabella 1 allegata, sono stati richiesti dalle scuole tramite un' apposita funzione al SIDI dal 10 al 15 ottobre 2015.

Gli obiettivi sono stati ricondotti ad una serie di campi d' intervento "tendenzialmente corrispondenti alle aree di insegnamento disciplinare" per complessivi 6 campi di potenziamento per il primo ciclo e 7 per il secondo ciclo; la scuola non potrà quindi richiedere docenti di una specifica classe di concorso, ma dovrà indicare **in ordine di priorità tutti i campi** di potenziamento previsti.

Per evitare che le scuole esprimano un fabbisogno e si ritrovino con l' assegnazione di tutt' altra classe di concorso, la richiesta di fabbisogno sarà dunque generica e le scuole sapranno solo in ultima istanza che tipologia di docenti sarà loro assegnata.

Unica eccezione riguarda la richiesta della specifica classe di concorso corrispondente al vicario del dirigente per il quale è stato disposto l' esonero o il semiesonero ai sensi della nota 1875 del 3 settembre scorso (di cui alla scheda 3 della circolare ministeriale).

La circolare espressamente prevede che le priorità di intervento nell' ambito degli obiettivi di potenziamento, coerentemente con la programmazione dell' offerta formativa sia oggetto di elaborazione e di approvazione da parte degli organi collegiali.

La dotazione minima per ciascuna scuola è di norma non inferiore a 3 unità e con un massimo di 8 per gli istituti omnicomprensivi.

Il **Collegio Docenti** con delibera n. 237 del 7/10/15 ed il **Consiglio di Istituto** con delibera n. 287 del 7/10/15 hanno deliberato la richiesta per il seguente organico del potenziamento come da schema seguente:

CAMPO DI POTENZIAMENTO		
1) Potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità	n. docenti	3
2) Potenziamento linguistico		2
3) Potenziamento scientifico		2
4) Potenziamento laboratoriale		-
5) Potenziamento artistico e musicale		-
6) Potenziamento motorio		-

SEMIESONERO COLLABORATORE SECONDARIA/ PRIMARIA	
A022	ITALIANO

All' IC Passirano sono state assegnate le seguenti risorse aggiuntive in organico del potenziamento:

-n. 4 docenti scuola primaria

-n. 1 docente classe di concorso A022

-n.1 docente sostegno scuola secondaria (non assegnato)

#### PROGETTI **SCUOLA PRIMARIA** DOCENTI ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

#### ✓ **PRIMARIE PASSIRANO, CAMIGNONE, MONTEROTONDO**

Progetto per l' utilizzo delle risorse in oggetto.

- Obiettivi formativi: si prevede di utilizzare le risorse orarie previste per il recupero e potenziamento degli apprendimenti di alunni individuati nell' area BES secondo la documentazione consegnata da ciascun modulo.
- Personalizzazione degli interventi laboratoriali: ciascun modulo condividerà con il docente del potenziamento laboratori di recupero per alunni BES, in relazione agli obiettivi disciplinari del curriculum di Istituto e della progettazione annuale del docente, con particolare riferimento agli aspetti deficitari del processo di apprendimento.

- Note organizzative: la calendarizzazione dei laboratori sarà elaborata nel primo incontro utile tra docenti di classe e docente assegnato, delineando in tal modo l'orario settimanale di quest'ultimo, e tenendo comunque conto della "possibilità di coprire le supplenze fino a 10 giorni come indicato al comma 85" (ex. Circolare interna n. 50).

#### ✓ **PRIMARIA PADERNO**

Sulla base delle osservazioni effettuate si individuano nel plesso un numero importante di alunni che presentano bisogni educativi speciali e per i quali sono stati compilati i PDP, altri alunni che hanno bisogno di un percorso di alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana (tra cui bambini di genitori non italofoeni e bambine neoarrivate) e alunni che presentano difficoltà di apprendimento e comportamentali.

Per cui si ritiene opportuno utilizzare le ore dei docenti assegnati al plesso di Paderno per il potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità (area BES), in quanto comprende sia percorsi formativi personalizzati, sia percorsi di alfabetizzazione e comportamentali.

Gli insegnanti precisano che in corso d'anno potranno esserci dei cambiamenti sulla distribuzione oraria, sulla base di ulteriori osservazioni e rivalutazioni dei singoli casi già presi in considerazione o di nuovi casi che potrebbero emergere (soprattutto nelle classi prime).

#### PROGETTI **SCUOLA SECONDARIA** DOCENTI ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

#### ✓ **SECONDARIA PASSIRANO**

Prioritariamente per attività di recupero e potenziamento e progetti per alunni BES.

#### ✓ **SECONDARIA PADERNO**

Prioritariamente per attività di seconda alfabetizzazione, recupero/ potenziamento in base alle competenze del docente.

#### **4) LE SOLLECITAZIONI ED I PARERI DEGLI ENTI LOCALI, FAMIGLIE**

formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni organizzate dei genitori (a seguire azioni o tematiche condivise):

- conoscenza e valorizzazione del territorio;
- crescita e consapevolezza dei principi di cittadinanza attiva;
- attenzione al sociale ed alla sostenibilità ambientale;
- progetti condivisi in orizzontale e verticale di tipo artistico-culturale (animazione alla lettura, cura della dimensione artistica e musicale);
- conoscenza delle principali istituzioni ed associazioni del territorio;
- crescita della consapevolezza ed autonomia con varie attività di tipo educativo (educazione stradale, pronto soccorso, percorsi sulle dipendenze, educazione all'uso consapevole dei media);
- sviluppo di percorsi di consapevolezza relativi all'affettività e conoscenza del sé;
- definizione di progetti per il benessere psicofisico;
- attuazione di progetti di coinvolgimento dei genitori;

#### **SI DISPONE L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE INDIVIDUANDO I SEGUENTI ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO:**

#### **5) INDICAZIONI DELL'ART. 1 LEGGE 107/2015**

▪ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

▪ **ruolo e centralità della scuola (come attore attivo nella società della conoscenza) teso a:**

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo
- **organizzazione del servizio**
- garantire la partecipazione attiva e sinergica alle decisioni degli organi collegiali;
- attuare modalità organizzative orientate alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale, il ruolo e la centralità della scuola, unitamente alle indicazioni di organizzazione dei servizi costituiscono le basi per la programmazione triennale dell'offerta formativa per il *potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti* e per l'*apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali*.

L'IC attua le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275

con i seguenti obiettivi:

- la piena realizzazione del curriculum della scuola;
- la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento;
- la valorizzazione della comunità professionale scolastica;
- la valorizzazione di strategie didattiche innovative (es. sviluppo del metodo cooperativo);
- la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio.

attivando al meglio le seguenti modalità previste dalla L. 107/2015 :

*"per le disposizioni di cui ai commi da 1 a 3 si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201 – L. 107/2015, nonché della dotazione organica dipersonale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili"*

▪ **commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell' organico dell' autonomia, potenziamento dell' offerta e obiettivi formativi prioritari):

L'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

L'IC Passirano, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari.

## **6) OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI COME PRIORITARI (rif. elenco L.107/2015 art. 7):**

Circolare Miur prot. N.30549 del 21/09/2015 "Acquisizione del fabbisogno dell' organico del potenziamento propedeutica all' attuazione della fase C del piano assunzionale" che fornisce indicazioni sull'organico del potenziamento per l'anno 2015/2016 previsto dal comma 95 della legge 107.

Tali posti sono finalizzati alla realizzazione di iniziative di potenziamento dell'offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi formativi elencati al comma 7, nonché alla possibilità di coprire le supplenze fino a 10 giorni come indicato al comma 85.

I posti per il potenziamento, la cui quantità complessiva e il riparto tra le Regioni sono già stati definiti dalla legge sono stati richiesti dalle scuole tramite un'apposita funzione al SIDI dal 10 al 15 ottobre 2015.

Gli obiettivi sono stati ricondotti ad una serie di campi d'intervento "tendenzialmente corrispondenti alle aree di insegnamento disciplinare" per complessivi 6 campi di potenziamento per il primo ciclo e 7 per il secondo ciclo; la scuola non potrà quindi richiedere docenti di una specifica classe di concorso, ma dovrà indicare **in ordine di priorità tutti i campi** di potenziamento previsti.

Ciò risponde all'esigenza di ricondurre, secondo quanto previsto al comma 95, l'organico del potenziamento nel limite delle graduatorie dalle quali si attingerà per le assunzioni della fase C.

Per evitare che le scuole esprimano un fabbisogno e si ritrovino con l'assegnazione di tutt'altra classe di concorso, la richiesta di fabbisogno sarà dunque generica e le scuole sapranno solo in ultima istanza che tipologia di docenti sarà loro assegnata.

Unica eccezione riguarda la richiesta della specifica classe di concorso corrispondente al vicario del dirigente per il quale è stato disposto l'esonero o il semiesonero ai sensi della nota 1875 del 3 settembre scorso. (di cui alla scheda 3 della circolare ministeriale).

La circolare espressamente prevede che le priorità di intervento nell'ambito degli obiettivi di potenziamento, coerentemente con la programmazione dell'offerta formativa sia oggetto di elaborazione e di approvazione da parte degli organi collegiali.

## **7 AZIONI DA ATTIVARE**

- ADEGUARE IL PIANO OFFERTA FORMATIVA AL PIANO TRIENNALE DELL' O.F. previsto dai nuovi Ordinamenti;
- SVILUPPARE E POTENZIARE il processo di autovalutazione;
- PARTECIPARE ALLE INIZIATIVE DEL PON, per la Programmazione 2014-2020;
- ATTUARE il PDM ( Piano di Miglioramento ) definito collegialmente, sulla base dell' autovalutazione dei propri bisogni, integrato al piano dell' offerta formativa;
- VALORIZZARE IL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- COGLIERE LE OPPORTUNITA' offerte dal territorio, dai bandi, dalle istituzioni per integrare e/o potenziare il PTOF;
- MONITORARE L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA DELLE SCELTE fatte in termini di risorse materiali e dipersonale e di programmazione formativa in modo procedere alle eventuali revisioni annuali.

CONSIDERATI I SOPRA CITATI INDIRIZZI GENERALI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E PER IL SUO TRAMITE ALLA F.S. PTOF E ALLA COADIUVATA COMMISSIONE CHIEDE LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO DA SOTTOPORRE ALLA DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI ENTRO IL MESE DI OTTOBRE DEL CORRENTE A.S. ED ALL' APPROVAZIONE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Dirigente Scolastico  
Cristiana Ducoli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993*